

Средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания.

Под средствами обучения и воспитания понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

1. Предметы материальной культуры	игрушки: <ul style="list-style-type: none">- сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры;- игрушки-забавы;- спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы и т.д.- музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;- театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.;- игрушки-самоделки из разных материалов;- игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.· натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты)· изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др.· оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.;· дидактический материал (в том числе раздаточный материал).
2. Технические средства обучения	· Технические устройства (аппаратура):

	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон, ноутбук, музыкальный центр; - ЖК телевизор; - периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.) · Дидактические средства обучения (носители информации): - звуковые – аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
3. Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия; - методические разработки
4. Художественные средства	· предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
5. Средства наглядности (плоскостная наглядность)	· плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и прочее.
6. Средства общения	<ul style="list-style-type: none"> · вербальные средства (речь) · невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
7. Средства стимулирования познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> · помощь в обучении: - помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь-подражание (демонстрация образцов действий); - помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь-инициирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); · противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции;
- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Для проведения коррекционной работы с ребёнком-инвалидом, создана развивающая предметно -пространственная образовательная среда с учётом особенностей данного ребёнка:

-для психологического сопровождения процесса социализации ребёнка:

- дидактическая игра «Сравниваем противоположности»
- аудиозаписи «Звуки природы»,
- «Классическая музыка для детей»
- песочные часы
- «Чудесный мешочек»
- «Мешочек настроения»
- набор художника ,краски.

-для формирования навыков общения

- картотека подвижных игр,
- картотека пальчиковых игр,
- игротерапия, сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции
- самооценки ребенка формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.
- дидактические игры:
- -игра «Воображение»;
- -ситуативные картинки
- -«Ребята с нашего двора»

-для развития способности к передвижению

- мячи-ёжики, балансир
- мешочки для развития силы кисти,
- массажные дорожки,
- дуги для подлезания,
- препятствия для перешагивания,
- многофункциональная доска